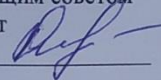


МУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ФУРМАНОВА

**ПРИНЯТА**  
на Педагогическом совете  
МАУ ДО ЦДТ  
Протокол № 1 от 29.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**  
С Управляющим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель УС   
С.А. Коростелев



# Образовательная программа

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования  
Центр Детского творчества города Фурманова

на 2023-2024 учебный год

Фурманов 2023

## Введение

Образовательная программа МАУ ДО ЦДТ разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией о правах ребенка,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 27 (ред. от 01.05.2019).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26.12.2017 №1642).
- Национальным проектом «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Концепцией развития дополнительного образования детей Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
- Инструктивным письмом ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «О применении методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных 18.11.2015 г.».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ—976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

Современный этап развития дополнительного образования рассматривается с учетом вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ – появилась необходимость приведения образовательной деятельности ОУ в соответствие с настоящим Федеральным законом. «Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей». Инновационные процессы, связанные с введением ФГОС НОО И ФГОС ООО затрагивают и сферу взаимодействия УДО и школы в едином образовательном пространстве. Изменения касаются: содержания образования, организации образовательного процесса, совершенствования методов (технологий) его реализации, развития профессионального мастерства педагогов, путей и форм взаимодействия УДО с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе формирования личности.

Современная образовательная политика ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, семьи, общества и государства. Что важно для семьи? Личностная, социальная и профессиональная успешность ребенка. Для общества важно, чтобы ребенок вырос свободным, но ответственным, понимал и соблюдал социальную справедливость, вел здоровый образ жизни. Что важно для государства?

Способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции. Это становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития. Все это требует разработки инновационных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики. С учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений города, детских и юношеских общественных организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций, особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира разработана настоящая образовательная программа МАУ ДО ЦДТ (далее – Программа).

## **1. Предназначение МАУ ДО ЦДТ и основные средства его реализации**

### **1.1. Миссия МАУ ДО ЦДТ**

Миссия Учреждения состоит в реализации государственной образовательной политики в области дополнительного образования. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию ребенка, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде. Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, реализующих потребность детей и подростков в познании и творчестве.

В условиях социально-экономического развития России значительное внимание уделяется роли человеческого фактора во всех областях развития экономики и общества.

Отсюда возрастает роль Учреждения дополнительного образования как социальной структуры, определяющей качество человеческого потенциала.

Образовательная модель нашего Центра, направленная на выполнение социального заказа – это многопрофильный и адаптивный характер, способный удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий детей и родителей.

В соответствии с Уставом МАУ ДО ЦДТ целями деятельности Учреждения являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания дополнительных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
- удовлетворение потребностей граждан разных возрастных групп в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- совершенствование физического, нравственного, культурного и эстетического развития личности;
- освоение детьми, подростками знаний и приемов, направленных на формирование человека, гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- создание оптимальных условий для развития самостоятельной, гармонично развитой, творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, создание условий для социализации личности детей и подростков, формирование у них готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе.
- организация единого воспитательного пространства в районе и объединение детских организаций.

Для достижений поставленных целей Учреждению необходимо решить ряд задач:

- духовно-нравственное воспитание детей, подростков, формирование активной жизненной позиции на основе приоритета общечеловеческих ценностей;
- создание условий для развития личности, ее самореализации, самоопределения и социальной адаптации;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- профориентация детей, подростков по социально востребованным видам и типам профессиональной деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркомании и других форм зависимости;
- создание системы работы по организации досуга детей, подростков, населения и людей с ограниченными физическими возможностями по месту жительства;
- содействие семье, школе и обществу в осуществлении воспитания детей и подростков;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, укрепление здоровья, воспитание физических, морально-этических, волевых качеств;

Для выполнения уставных целей и задач Учреждение осуществляет следующие основные **виды деятельности:**

- реализация дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;
- организация отдыха и занятости детей и подростков.

Образовательная программа является основным документом, отражающим принципы организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

Содержание деятельности направлено на удовлетворение социально - культурных и образовательных потребностей детей, развитие мотивации к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение, воспитание конкурентно способного человека, ответственного, адаптированного к жизни в быстро меняющемся мире.

#### **Основные задачи Программы:**

- обеспечение многообразного спектра видов, направлений, форм социокультурной деятельности;
- создание оптимальных для каждого возраста детей эмоционально-психологических, микросоциальных, коммуникативных условий освоения социальных, культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
- создание системы профилактики здоровья детей для формирования у каждого участника образовательного процесса собственного кодекса здорового образа жизни;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

#### **Ожидаемые конечные результаты:**

- достижение заданного уровня образования, обновление содержания и технологии обучения с учетом современных требований к ним;
- развитие воспитательного потенциала МАУ ДО ЦДТ в гражданско-патриотическом направлении, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности;
- максимальный учет интересов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологий учебно-воспитательной работы;
- построение на разных возрастных этапах развития и социализации детей и подростков мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для творческой самореализации педагога.

Центр детского творчества как учреждение дополнительного образования, открыт развитию и новизне, содружеству, сотворчеству педагогов, детей и родителей (законных представителей), расширению спектра творческих взаимодействий (город, область, регион, страна), что создает необходимые предпосылки для осуществления творческих проектов, долгосрочных воспитательных программ.

#### **1.2. Итоги реализации программы за 2022-2023 учебный год:**

- Учреждение представлено в АИС Навигатор;
- Численность обучающихся по образовательным программам составила 2325 человек;

- Студия эстрадного танца «Прикосновение», изостудия «Родничок», имеют звание «Образцовый детский коллектив»;
- Сохранность контингента – 98,5%;
- На базе образовательных учреждений города и района действовали 22 учебные группы, занятия в которых посещали 268 обучающихся;
- Общий охват детей, вовлеченных во внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, составил 517 человек;
- Платные образовательные услуги получали 224 человека;
- В рамках реализации комплексной образовательной программы медико-педагогической школы прошли обучение 1629 школьников города и 194 школьника села;
- Едиными днями правовых знаний охвачено 1015 обучающихся общеобразовательных учреждений Фурмановского муниципального района с 5 по 11 классы;
- Количество побед в конкурсах разного уровня составило -842;
- Аттестованными являются 88% от общего числа педагогических работников ЦДТ;
- Курсы повышения квалификации прошли 7 работников МАУ ДО ЦДТ, курсы профессиональной переподготовки прошли 4 работника;
- Успешно реализуются все направления воспитательной работы в ЦДТ;
- В ЦДТ реализовалось 98 программ (45 программ в рамках муниципального задания, 53 программы в рамках персонифицированного финансирования);
- Выстроена система психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ЦДТ.

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся

В Учреждение для обучения по образовательным программам принимаются лица от 4 до 18 лет. Прием детей осуществляется в соответствии с их пожеланиями, с учетом состояния здоровья, возможностей, при наличии мест в объединениях.

#### *Мониторинг количества обучающихся*

Учебный год	Количество обучающихся ЦДТ
2019-2020	2839
2020-2021	2668
2021-2022	2699
2022-2023	2325 (человек, не услуг)

Направленность	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Техническая	117	100	128
Естественно – научная	-	26	28
Физкультурно – спортивная	528	543	479

Туристско – краеведческая	-	19	21
Художественная	1697	1463	1274
Социально – педагогическая	326	548	395
ИТОГ	2668	2699	2325

*Гендерный состав обучающихся МАУ ДО ЦДТ*

Учебный год	Количество мальчиков	Количество девочек
2019-2020	46%	54%
2020-2021	45%	55%
2021-2022	42%	58%
2022-2023	41%	59%

*Мониторинг возрастных групп обучающихся*

Учебный год	Уровень дошкольного образования (кол-во % от общего количества)	Уровень начального общего образования (кол-во % от общего количества)	Уровень основного общего образования (кол-во % от общего количества)	Уровень среднего (полного) общего образования (кол-во % от общего количества)	Всего по учреждению (количество человек)
2018-2019	320 человек (11,3%)	1732 человека (61,1%)	603 человека (21,3%)	180 человек (6,4%)	2835 чел
2019-2020	284 человека (10%)	1641 человек (57,7%)	753 человека (26,5%)	161 человек (5,8%)	2839 чел
2020-2021	246 человек (9,2%)	1529 человек (57,3%)	715 человека (26,8%)	178 человек (6,7%)	2668 чел
2021-2022	375 человек (13,9%)	1285 человек (47,6%)	878 человек (32,5%)	161 человек (6%)	2699 чел
2022-2023	353 чел (15,2%)	1308 чел (56,3%)	577 чел (24,8%)	87 чел (3,7%)	2325 чел

На протяжении нескольких лет наиболее активные потребители услуг дополнительного образования - учащиеся 1-4 классов. Причина в том, что педагоги ЦДТ организую внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС школ.

*Сохранность контингента обучающихся*

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Сохранность	96,5%	97,4%	98,1%
Отсев	3,5%	2,6%	1,9%

## Основные направления развития МАУ ДО ЦДТ на 2022-2023 учебный год

Учреждение дополнительного образования ориентируется на свободный выбор детей, динамичность образовательного процесса, социокультурный контекст развития личности, на социальную защиту каждого ребенка, достигаемую педагогической преемственностью образовательного процесса в едином образовательном пространстве города, области, региона, страны.

В соответствии с Государственной программой «Развитие дополнительного образования», стратегических целей Национального Проекта «Образование», Стратегией развития воспитания в РФ, Программой развития Центра детского творчества основными направлениями деятельности считать:

- повышение качества услуг дополнительного образования для разностороннего развития, позитивной социализации детей и их профессионального самоопределения.
- развитие образовательных ресурсов, отвечающих требованиям уровню современного развития образования и науки, ориентированных на достижение высокого качества образования;
- повышение воспитательных функций образовательной организации по формированию у обучающихся социальных компетенций и гражданских установок;
- развитие безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранность здоровья участников образовательного процесса и формирование здоровьесообразного образа жизни;
- развитие новых технологий в образовательном процессе,
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников;
- расширение общественного участия в управлении образованием, повышение уровня открытости ОУ к запросам граждан.

### **2. Описание «модели» выпускника МАУ ДО ЦДТ**

Становление и развитие личности ребенка предполагает прохождение его по траектории "человек культурный", "человек увлеченный", "человек знающий и познающий", "человек функционально-грамотный, интеллигентный, способный к сотрудничеству". Развитие ребенка происходит на основе утверждения в его сознании нравственных ценностей общества, овладении опыта предшествующих поколений, традиций, норм жизни. Учет социального заказа общества к дополнительному образованию, образовательных запросов родителей и потребностей детей позволяют построить модель выпускника.

#### Выпускник МАУ ДО ЦДТ это:

- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению образовательных программ в избранной сфере;
- личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность в изменяющихся условиях;
- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная
- к саморазвитию и самоопределению;



- личность, обладающая интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся общечеловеческими ценностями, нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение.

### **3. Учебный план, регулирующий образовательный процесс**

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного процесса российского общества, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и Уставом Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества. При составлении данного учебного плана учитывались «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия в объединениях проводятся по программам различной направленности: технической, физкультурно – спортивной, естественно – научной, художественной, социально – гуманитарной, туристско-краеведческой

Учебный план Центра детского творчества носит открытый и динамичный характер. Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

Каждый коллектив имеет свою образовательную программу. Обучение в объединениях учреждения от 1 года до 10 лет.

Режим занятий, количество групп, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со спецификой образовательной программы объединения (**Приложение 1**)

### **4. Особенности организации образовательного процесса**

Документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении является Календарный учебный график, составленный на учебный год и в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Календарным учебным графиком (**Приложение 2**).

#### **4.1. Продолжительность учебного года**

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В период школьных каникул Учреждение может открывать в установленном порядке лагеря и туристские базы, создавать различные объединения с постоянным или временным составом детей в лагерях, на своей базе, а также по месту жительства. Для обеспечения круглогодичных занятий, активного отдыха учащихся в период школьных каникул

Учреждение может в установленном порядке открывать детские лагеря дневного пребывания на своей базе, а также организовывать выезд обучающихся в загородные лагеря.

Обучение в Учреждении начинается с 1 сентября.

Согласно Приказу Министерства образования и науки «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24.12.2010 №2075 в каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую (учебную и воспитательную), методическую, организационную работу, связанную с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

#### 4.2. Организация и осуществление образовательной деятельности

Учреждение предоставляет всем детям равные возможности для получения дополнительного образования и выбора жизненного пути в соответствии с призванием, интересами и возможностями каждого, с учетом общественных потребностей и возможностей Учреждения. Обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке.

Учреждение самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и молодежных общественных объединений, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Форма детского образовательного объединения определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с программой дополнительного образования.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением. Программы, которые реализуются в рамках социального заказа, проходят экспертизу.

Учреждение может организовывать работу объединений в других образовательных учреждениях, предприятиях и организациях. Отношения между ними определяются договором.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья указанных категорий обучающихся.

Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности аттестации обучающихся. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся определяется в каждой конкретной программе дополнительного образования и зависит от направления деятельности. Успешность освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися определяется на основании принятых методов диагностики освоения содержания программы, а также результатам участия обучающихся в мероприятиях различного уровня. Итоговая и промежуточная аттестация может быть проведена в форме творческого отчета, фестиваля, выставки, защиты творческой работы, участия в конкурсах и соревнованиях. Формы периодичности аттестации обосновываются образовательной программой объединения и направлены на развитие мотивации к познанию и творческому самосовершенствованию обучающихся. Дети, не освоившие образовательной программы в установленные сроки, имеют право на повторение учебного курса и прохождение его в темпе соответствующем их способностям или по индивидуальному плану.

#### 4.3. Регламент образовательного процесса

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При этом не превышают установленных норм СанПиН и определяются приказом по Учреждению. Количество учебных групп в объединении определяется по итогам комплектования в зависимости от числа, профиля и условий, созданных для осуществления образовательного процесса.

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели, в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным приказом директора Учреждения.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Учреждения, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

В Учреждении установлено дежурство административно-хозяйственного персонала по сменам: 07.30 ч. -21.00 ч. (вахтер). График дежурства согласовывается с профсоюзным комитетом и утверждается приказом директором.

Рабочее время Учреждения устанавливается с 08.00 ч. до 21.00 ч.

В дневное время (понедельник-суббота) дежурство осуществляется администрацией Учреждения, старшим методистом, методистами, педагогом-психологом, педагогами-организаторами согласно графика, утверждённого директором (до 20.00 ч).

Перерыв для отдыха и питания продолжительностью 30 и 45 минут, устанавливается графиками работы, утвержденными работодателем. Регламентированный перерыв составляет 30 минут. Перерыв осуществляется через два часа от начала рабочего времени и через два часа после обеденного перерыва продолжительностью 15 минут каждый.

Выходные дни работников отражены в расписании и устанавливаются для каждого индивидуально, исходя из недельной нагрузки, количества групп и учебного плана дополнительной общеразвивающей программы.

Продолжительность рабочей недели директора - 40 часов. Режим работы – 08.15 - 17.00 понедельник – четверг, 08.15-15.45 - пятница (обед 12.00-12.30)

Продолжительность рабочей недели заместителя директора по УВР - 40 часов. Режим работы (согласно графику)

Продолжительность рабочей недели педагога – организатора, педагога – психолога, старшего методиста, методистов направлений - 36 часов. Режим работы (согласно графику)

Продолжительность рабочей недели ПДО - определяется учебной нагрузкой согласно тарификации

Занятия детей в период каникул проводятся по основному, при необходимости, временному расписанию, составленному на период каникул. Занятия могут проходить в форме экскурсий, соревнований, походов и т.д. В летний период на базе МАУ ДО ЦДТ может быть организована работа лагерей дневного пребывания детей.

Родительские собрания проводятся не реже двух раз в год. При необходимости по усмотрению педагогов или приказу директора дополнительно.

Регламент совещаний

- Педагогический совет – четыре раза в год;
- Административное совещание – каждый понедельник.

#### 4.4. Режим занятий

Начало и окончание занятий определено расписанием. Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут.

Продолжительность одного академического часа для обучающихся дошкольного возраста составляет 30 минут; для обучающихся школьного возраста - 45 минут.

Группы первого года обучения занимаются 2 раза в неделю по два часа в день, дети второго и последующих лет обучения занимаются 3 раза в неделю по 2 часа в день.

Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» утверждено число занятий в неделю, и продолжительность занятий в день и общее количество часов в неделю.

#### 4.5. Формы организации образовательной деятельности в объединениях

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.)

- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.)
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.)
- комбинированные занятия
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Наряду с традиционными формами (объяснение, показ, экскурсия, лекция и т.д.) проведения занятий, при организации учебного процесса педагоги используют и *нетрадиционные формы* - интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины; занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д..

Наполняемость обучающихся в группах объединений определена Уставом Учреждения, положением «О детском объединении МАУ ДО ЦДТ»

#### 4.6. Психолого – педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в МАУ ДО ЦДТ

Основные задачи психолого – педагогического сопровождения МАУ ДО ЦДТ

*для всех участников образовательного процесса:*

- развивать психолого-педагогическую компетентность;
- оказывать помощь в решении конкретных психологических проблем;
- содействовать реализации индивидуального подхода в обучении, основанного на понимании и принятии индивидуально-психологических особенностей детей;
- способствовать гармонизации социально-психологического климата в ЦДТ.

*для обучающихся*

- оказывать психолого – педагогическую помощь в адаптации детей в системе отношений Центра;
- развивать личностный и творческий потенциал, способность к самоопределению и саморазвитию;
- формировать установки на успешную социализацию;
- создавать условия для сплочения детского коллектива;
- осуществлять профилактику, сохранять и укреплять здоровье обучающихся;
- предупреждать асоциальное поведение среди подростков.

Для решения психолого – педагогических задач работа ведется по направлениям:

- диагностическое;
- развивающее;
- консультативное;
- просветительское;
- методическое.
- 

*Диагностическое направление*

Ежегодно в учреждении дополнительного образования проводится система диагностического мониторинга со всеми участниками образовательного процесса. Каждый мониторинг имеет свои цели, задачи, круг респондентов (обучающиеся, родители, педагоги), сроки проведения и органично вписывается в учебно – воспитательный процесс ЦДТ.

Результаты оформляются в итоговые таблицы. По результатам обследований проводятся беседы с педагогом. Показатели используются в качестве материалов при проведении методических объединений, педагогических советов. Итоговые результаты (в форме анализа) излагаются в отчёте психологической службы о проделанной работе за год.

#### *Развивающее направление*

Развивающая работа с обучающимися объединений проходила в форме тренингов, практических занятий, акций для представителей всех объединений ЦДТ в рамках Совета обучающихся. Цель данной работы: сплочение и командообразование, раскрытие лидерского и творческого потенциала, освоение активного стиля общения.

Развивающая работа с обучающимися проходила и путем выхода в детские объединения с мероприятиями различной тематики: на знакомство, установление дружеских взаимоотношений, эмоциональное раскрепощение детей. Развивающие мероприятия в ЦДТ помогают ребятам раскрыться, повышают самооценку, развивают творческие способности, коммуникативные навыки. Не все дети являются успешными в школе, а в учреждении дополнительного образования у них появляется возможность проявить себя. И такая работа является поддерживающей и терапевтической.

#### *Консультативное направление*

Одним из важных направлений в работе педагога – психолога является консультативное направление. Основные проблемы, с которыми обращались педагоги:

- индивидуальные особенности детей;
- эмоционально – поведенческие особенности детей;
- организация взаимодействия с родителями обучающихся;
- межличностные отношения в детском коллективе.

Запросы от родителей:

- проблемы эмоционально – поведенческой сферы;
- учебная мотивация;
- проблемы в детско – родительских отношениях;
- особенности подросткового возраста;
- трудности в общении со сверстниками;
- готовность к школьному обучению.

В основном, консультации носят разовый характер. На консультациях родителям даются рекомендации, предлагаются действенные способы преодоления трудностей в общении, поведении.

#### *Психопрофилактика*

Профилактическая работа с обучающимися велась в рамках Программы психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса и в соответствии с разделом годового плана «Психопрофилактика». Она направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей.

Тематика проводимых занятий в течение года была разнообразна. Они направлены на:

- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам;
- профилактику игровой, компьютерной, Интернет - зависимостей;
- пропаганду ЗОЖ;
- предотвращение жестокого обращения и конфликтов;
- формирование навыков безопасного общения.

Содержание занятий зависело, прежде всего, от возрастных и психологических особенностей детей. Занятия с подростками проходили в виде интерактива, где ребята решали проблемные ситуации. В младшем школьном возрасте вниманию детей были представлены познавательные мультфильмы, видеоматериал, выполнялись творческие задания.

Необходимым условием эффективной работы в данном направлении является использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности: занятий с элементами тренинга, ролевых игр, моделирования ситуаций, акций, бесед с использованием ИКТ (видеороликов, презентаций), кроме этого разрабатывались и оформлялись памятки и буклеты, стендовая информация.

Копилка профилактических мероприятий ежегодно пополняется. В 2022-2023 учебном году было разработано и проведено новое профилактическое занятие для подростков «Выбор за тобой!». Ребята разбирались в спорных утверждениях, связанных с проблемой употребления ПАВ, обсуждали возможные причины, почему молодые люди употребляют ПАВ, принимали участие в игровом упражнении «Мои крючки», осваивали технику уверенного отказа.

Так же профилактическая работа с обучающимися велась в соответствии с графиком мероприятий МУ отдела образования:

- Дни безопасности Фурмановского муниципального района (в течение учебного года, 10 числа каждого месяца);
- «В семье без насилия» (сентябрь, 2022 г.)
- «Несовершеннолетние» - «Всеобуч» (сентябрь, 2022);
- антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков» (ноябрь 2022 г.)
- мероприятия «Здоровый образ жизни» - профилактическая операция «Несовершеннолетние» (март, 2023)

Профилактической работой в 2022 – 2023 уч.году были охвачены обучающиеся всех направлений из разных объединений и обучающиеся в рамках ФГОС. Для большего охвата детей занятия по одной и той же теме проводилось несколько раз для разных объединений с учетом их графика занятий. Ряд тем, которые отвечают возрастным

особенностям младших школьников, были включены в программу «Учимся общаться» и проведены в рамках ФГОС.

### *Просветительская деятельность*

Информационный материал для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов еженедельно размещался в группе ВК ЦДТ. Весь представленный материал можно условно разделить на темы:

- профилактическая работа («Дофаминовая зависимость или что происходит с ребенком, который много времени проводит онлайн», «Как научить ребенка безопасному поведению», «Общение с незнакомцем», «Маркеры школьного буллинга» и др.);
- психологическое здоровье («Пусть каждый день приносит счастье», «Советы психологического здоровья», «Чем заесть стресс» и др.);
- эмоционально – волевая сфера («7 фраз, которые разрушают самооценку ребенка», «Мой внутренний враг – тревожность», «Как научить ребенка управлять своими эмоциями», «Психология праздника», и др.)
- по организации образовательного процесса («Как помочь детям не переутомиться и находить мотивацию в конце учебного года», «Условия формирования детской мотивации», «Преодоление постканикулярного синдрома», «Как подготовить ребенка к проигрышу», «Несколько советов, как сделать учебу эффективнее», «Психологическая подготовка к концертным выступлениям» и др.)
- детско – родительские отношения («Наполни своего ребенка любовью», «Стили семейного воспитания», «Поговорим о... родительской любви», «Как избежать конфликта с ребенком», «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому...» и др.)
- психологические особенности возраста («Способы борьбы с подростковой ленью», «Подростковый стресс», «Возрастные особенности поведения»)

Некоторые темы дополнялись видеоматериалом соответствующей тематики.

Так же при организации просветительской работы с родителями и обучающимися был использован телевизор, установленный в фойе Центра в зоне ожидания родителей, на котором демонстрировались тематические подборки видеоматериала.

Повышение уровня психологической культуры родителей осуществлялось и через индивидуальные консультации, наглядный материал: памятки, буклеты, стендовую информацию.

Пропаганда психологических знаний среди педагогов осуществлялась через индивидуальное консультирование, материал, представленный на Педагогическом совете на тему «Индивидуально – психологические особенности обучающихся» и психологическом практикуме «Развитие межполушарного взаимодействия».

#### 4.7. Методическое обеспечение образовательной программы



Направления деятельности	Задачи	Функции	Содержание деятельности
Научно-методическое обеспечение	1. Анализ образовательных потребностей социума.	Аналитическая, прогностическая	- изучение и анализ общественного мнения, настроений, интересов, ценностей ориентации детей и подростков; - осуществление прогнозирования образовательных и воспитательных процессов;
	2. Анализ состояния учебно-воспитательной работы	Аналитическая, прогностическая	Анализ условий организации учебно-воспитательного процесса: - программно-методического обеспечения; - нормативно-правового обеспечения. Анализ показателей уровня образовательного процесса: - наполняемость групп; - качественный и возрастной состав обучающихся; - освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - формы, методы и средства обучения; - результативность деятельности педагогов; - эффективность воспитательных мероприятий.
	3. Обеспечение педагогических работников необходимой информацией в области дополнительного образования	Информационная	Библиография учебно-методической литературы. Создание фондов: - учебно-методической литературы; - аудио и видеозаписей. Организация подписки на периодические издания. Создание банков: - нормативно-правовой документации; - методических и дидактических разработок; - педагогических технологий.
	4. Обеспечение высокого качества	Прогностическая, проектировочная,	Разработка и внедрение системы управления образовательным процессом, включающей: - Программу развития МАУ ДО

	образования	организационная	ЦДТ, Образовательную программу, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; - положения по проведению творческих массовых мероприятий (конкурсов, выставок, соревнований); - результаты участия педагогов в данных мероприятиях; - программирование образовательного процесса, новых методик и образовательных технологий, активных методов и в практике деятельности педагогов; - система диагностики и мониторинга по определению стартового уровня и динамику развития обучающихся; - формы планирования, организации и контроля полученных результатов; - методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса; - подготовка отчетных документов; - консультации педагогам в разработке учебных и методических пособий.
	5.Выявление, изучение и оценка результативности; распространение передового педагогического опыта	Аналитическая, обучающая, организационно-координационная	Мониторинг деятельности педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Выявление проблем, возникающих у педагогов в ходе УВП. Выявление, обобщение и внедрение в практику деятельности педагогов ППО, повышение научной и теоретической компетентности педагогов. Создание банка ППО. Проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаров, онлайн- мероприятий.
Учебно-практическая помощь	6.Прогнозирование, планирование и организация	Аналитическая, проектировочная, организационно-	Корректировка плана повышения квалификации. Организация системы повышения квалификации в УДО: семинары, пед. практикумы,

	повышения квалификации педагогических работников.	координационная	творческие мастерские, методические объединения, Школа молодого педагога, конкурсы педагогического мастерства. Консультативная помощь педагогам в ходе учебно-воспитательного процесса, в ходе аттестации.
Методическая помощь	7. Оказание поддержки пед. работникам и руководителям УДО в инновационной деятельности.	Редакционно-издательская	Учет и анализ результатов инновационной деятельности.  Подготовка статей к публикации, учебно-методических материалов.  Подготовка материалов для экспертных комиссий.
Информационно-издательская деятельность	8. Осуществление редакционно-издательской деятельности.	Организационно-координационная	Редактирование представленных на конкурс программ, пособий, статей, проектов.  Разработка рекламных материалов о деятельности детских коллективов ЦДТ.  Установление связей и взаимодействие со СМИ. Размещение информации на сайте ОУ.
Инновационная деятельность	9. Выполнение программы Муниципального центра профориентации (МЦП). 10. Реализация программы Медико-педагогической школы (МПШ)	организационно-инновационная  редакционно-издательская	Диссеминация опыта Учреждения на городском и региональном уровнях для педагогических сообществ.

#### 4.8. Муниципальный центр профориентации

Муниципальный Центр профориентации в ресурсной сети района является координатором социального партнерства в сфере профориентации.

Деятельность МЦП осуществляется в соответствии с Положением о МЦП; Положением о порядке проведения профессиональных проб обучающихся 7-10 классов образовательных организаций Фурмановского муниципального района и другими локальными актами.

Центр профориентации осуществляет свою деятельность во взаимодействии с координаторами профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях Фурмановского района и работает с тремя категориями участников профориентационной работы:

- с педагогами
- с обучающимися 7-8 классов в рамках ранней профориентации и с обучающимися 9-11 классов;
- с родителями (законными представителями) обучающихся.

Эффективной формой профориентационной работы являются экскурсии в учебные заведения, на предприятия, в учреждения и организации, которые проводятся с целью расширения представлений о профессиях; формирования престижа рабочих профессий; развития профессиональной мотивации обучающихся.

МЦП осуществляет аналитическую деятельность. В феврале – апреле проводится диагностика предпочтений и интересов обучающихся 7-10 классов образовательных учреждений Фурмановского муниципального района.

Система вариативной профессиональной ориентации, направлена на расширение возможностей социализации обучающихся, удовлетворение их профессиональных интересов.

#### 4.9. Деятельность медико-педагогической школы

Основные цели работы МПШ:

- обогащение внутреннего мира подростков и молодежи посредством формирования системы знаний о себе, становление «Я-концепции», развитие психологической грамотности обучающихся, обучение саморегуляции, овладение методиками выхода из стрессовых и конфликтных ситуаций, развитие навыков активного слушания, коммуникативных компетенций, индивидуального стиля, имиджа;
- формирование правовой грамотности обучающихся, их гражданской позиции, осознание своего места в обществе;
- профилактика преступности и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни у обучающихся, профилактика употребления алкогольных и спиртосодержащие напитков, табачных изделий, наркотических и психо-активных веществ;
- подготовка молодежи к семейной жизни, формирование позитивных детско-родительских отношений, уважения к старшему поколению, значения семьи в становлении личности;
- оказание медико-психолого-педагогической консультативной помощи обучающимся, родителям, педагогам.

Организация учебно-воспитательного процесса проходит согласно комплексной образовательной программе МПШ.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала. Содержание программы МПШ обеспечивает преемственность учебных программ общеобразовательных

организаций (право, биология, обществознание, история, литература). Основные изучаемые подпрограммы:

- «Основы правовых знаний: правовая ответственность несовершеннолетних»;
- «Основы медицинских знаний» (Модули: гигиена, гинекология, венерология, наркология);
- «Психология: общение и конфликтология; развитие позитивного мышления, имидж успешного человека»;
- «Профориентация: изучение профессиональной направленности, интересов»;
- «Семья: взгляд через историю» (формирование семейных ценностей через исторический аспект).

А также, психологическое обеспечение программы: диагностика по курсам программы и запросу; занятия в рамках дней правовых знаний, индивидуальные и групповые консультации, информационные встречи и психологические практикумы для родителей.

Основными формами работы являются:

- учебные занятия обучающихся 7-11 классов по программе МПШ (информационные встречи со специалистами в различных социальных сферах (областной наркодиспансер, ОМВД РФ по Фурмановскому району, диспуты, деловые игры, лекции, тренинги, ролевое моделирование, экскурсии, демонстрация видео материалов, др.);
- групповое и индивидуальное консультирование обучающихся на базе МПШ и с выходом в школы (правоведы, врачи, психологи, педагоги);
- встречи специалистов МПШ с обучающимися, педагогами, субъектами профилактики в рамках единых дней правовых знаний, членами КДН и ЗП при администрации Фурмановского муниципального района;
- встречи специалистов МПШ с родителями обучающихся 1 -11 классов школ города и района, воспитанников ДООУ (подготовка материалов для родительских собраний, тематические беседы, проблемные семинары, консультации, занятия с элементами тренинга);
- выступления по психолого-педагогическим и медицинским проблемам воспитания и развития детей на Фурманов-ТВ, размещение информации на страничке ЦДТ в WK.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в нескольких направлениях:

- в рамках программы «Родительский всеобуч»;
- индивидуальные консультации для родителей и педагогов по проблемам воспитания детей, в том числе по направлениям ПДН ОМВД РФ по Фурмановскому району и КДН и ЗП, образовательных организаций;
- распространение памяток и буклетов по вопросам психолого-педагогического просвещения;
- участие в работе в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Фурмановского муниципального района.

Психологическая деятельность МПШ осуществляется по запросам общеобразовательных организаций, дошкольных учреждений, отдельных классных руководителей школ города и района и в рамках плана работы МПШ.

#### 4.10. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО

С 2010 года Центр детского творчества участвует в организации занятий в рамках внеурочной деятельности учащихся ОУ, работающих по ФГОС НОО. На протяжении последних четырех лет организация внеурочной деятельности нацелена на работу по краткосрочным программам, которые позволят обучающимся проявить свои способности в различных направлениях деятельности. Учащиеся начальных классов МОУ СШ №1 занимаются на базе МАУ ДО ЦДТ. Каждый класс приходит в ЦДТ раз в неделю, посещает одно занятия. На базе образовательных учреждений занятия проводят как ПДО (основные работники), так и учителя начальных классов (педагоги-совместители ЦДТ).

При организации занятий в рамках внеурочной деятельности ЦДТ старается предлагать для обучающихся различные виды деятельности. Именно во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для социализации ребёнка.

#### 4.11. Платные образовательные услуги

Платные услуги в МАУ ДО ЦДТ оказываются в соответствии с локальным актом «Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МАУ ДО ЦДТ». Стоимость платных услуг для детей (в группе) составляет 45 рублей. Платные услуги оказываются на основе договоров, абонементов.

#### 4.12. Воспитательная работа с обучающимися МАУ ДО ЦДТ

Важной составляющей образовательного процесса является воспитательная работа. Она имеет дополнительную образовательную функцию, направлена на удовлетворение детей в организации досуга, самореализации, общении, а также на развитие лидерских и коммуникативных способностей ребёнка, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Воспитательная работа реализуется на учебных занятиях, в детских объединениях, через организацию массовых мероприятий внутри учреждения, а также через участие в городских и областных акциях и мероприятиях.

Основные направления воспитательной работы в МАУ ДО ЦДТ определены в Программе воспитания и социализации личности «Яркая радуга детства» на 2019-2024 г, в соответствии с социальным заказом обучающихся, родителей, общественности:

- Формирование гражданско – патриотического сознания
- Организация работы с одаренными детьми
- Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- Сохранение и укрепление здоровья
- Работа с родителями обучающихся
- Поддерживание, укрепление и формирование традиций Центра
- Социальное сотрудничество
- Формирование системы детского самоуправления

Воспитательные мероприятия Учреждения отличаются многообразием форм: игровые и конкурсные программы, концертная деятельность, интеллектуальные игры, КВНы, праздники, театрализованные программы, викторины, деловые игры, беседы и лекции, квесты, тематические вечера, акции (милосердия, добрых дел, памяти, толерантности, по профилактике вредных привычек и др.), соревнования, музейные уроки.

Воспитательная деятельность учреждения – это организованная система, постоянно обновляющаяся и корректирующаяся по мере необходимости, все мероприятия, входящие в воспитательную систему проводятся на высоком уровне, имеют положительный результат, соответствуют возрасту, интересам и запросам детей, родителей, педагогов и социума.

4.13. В целях реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Фурмановском муниципальном районе создан Муниципальный опорный центр (далее – МОЦ) Основание: Постановление Администрации Фурмановского муниципального района (далее – ФМР) от 11.03.2022 №233 «О присвоении МАУ ДО ЦДТ г.Фурманова статуса «Муниципальный опорный центр» дополнительного образования детей Фурмановского муниципального района; Положение о Муниципальном опорном центре дополнительного образования детей Фурмановского муниципального района (утв. Постановлением Администрации ФМР от 11.03.2022 № 233).

Создание МОЦ предполагает эффективную систему взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

## 5. Критерии и показатели реализации Образовательной программы

Для успешного осуществления образовательного процесса в его многообразии все актуальнее становится аналитический контроль его текущего состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, а при планировании – анализ перемен, прогнозирование и гибкость реакции. Поэтому появляется необходимость в организации информационно-аналитической работы, основным инструментом которой должна стать система мониторинга образовательного процесса.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является аттестация обучающихся, которая позволяет всем его участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности. Мониторинговые исследования, диагностика, формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединений Учреждения закреплены в локальном акте «Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МАУ ДО ЦДТ».

*Текущий контроль* обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по каждой пройденной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных образовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы в рамках учебного года.

*Итоговая аттестация* обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

Аттестационные мероприятия с обучающимися проводятся в соответствии с критериями: теоретическая подготовка, практические навыки, учебно-коммуникативные и организационные знания и умения. Содержание и форма проведения аттестации определяется педагогом самостоятельно, с учетом направления деятельности.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, сдача спортивных нормативов, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

Критерии оценки усвоения образовательной программы в течение учебного года:

- Теоретическая подготовка обучающихся
- Практическая подготовка обучающихся
- Учебно-коммуникативные и организационные знания и умения

Качество организации образовательного процесса в Учреждении определяется по результатам опроса родителей (законных представителей) на предмет их удовлетворенности качеством оказываемых услуг. Результаты опроса обрабатываются и анализируются. Степень удовлетворенности обучающихся объединений Учреждения качеством организации и оказания образовательных услуг определяется в результате анкетирования детей и подростков.

*Критерии и показатели эффективности образовательной деятельности*

<b>Объект контроля</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы контроля</b>
Качество управленческой деятельности	Состояние нормативно-правовой базы Учреждения.	Соответствие нормативно-правовой базы Учреждения целям и задачам реализации программы.	Анализ нормативно-правовой базы
	Эффективность планирования	Соответствие планов и программ целям и задачам образовательной	Анализ планов и программ



		программы.	
	Обеспечение контроля за реализацией образовательной программы	Соответствие системы контроля целям и задачам образовательной программы	Анализ системы контроля
	Эффективность использования ресурсов.	Оптимальность подбора и расстановки кадров в соответствии с целями и задачами образовательной программы. Оптимальность использования материально-технической базы.	Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения. Анализ деятельности по сохранению, использованию и развитию материально-технической базы
Научно-методическое обеспечение	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Проведение мастер-классов, открытых занятий. Выступления на педсоветах, семинарах, методических объединениях.	Посещение открытых занятий, методических объединений.  Собеседование по итогам полугодия, учебного года.
	Повышение квалификации, профессиональная подготовка педагогических кадров	Результативность прохождения курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной подготовке, аттестации педагогических кадров	Анализ эффективности форм повышения квалификации и степени включенности педагогического коллектива в систему повышения профессиональной компетентности.
	Эффективность информационно-методической базы по сопровождению	Динамика развития.	Анализ информационно-методического

	образовательного процесса.		обеспечения (медиатека, Интернет, информационный стенд, сайты педагогических работников)
	Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий	Использование педагогами современных образовательных технологий в ходе учебно-воспитательного процесса.	Посещение занятий, мастер-классов, методических объединений.
	Эффективность научно-методической работы, исследовательской деятельности.	Результативность работы МО, методических объединений. Разработка и внедрение авторских программ, методических разработок	Анализ программно-методического обеспечения, посещение методических объединений.
	Создание положительного имиджа Центра, объединения	Презентации. Рекламная продукция.	Сбор информации. Выпуск рекламной продукции, участие в конкурсном движении
Качество образовательного процесса	Сохранность контингента обучающихся в объединениях.	Доля обучающихся, выбывших в течение года. Наполняемость групп в течение года (полугодия)	Наблюдение на занятиях, проверка журналов, отчетной документации
	Уровень развития мотивации	Результаты исследования интересов и потребностей детей	Наблюдение, анкетирование

Уровень освоения образовательных программ	Результаты диагностики: 100-80% - <i>высокий уровень</i> От 60% до 80% - СУ От 40% до 60% - НУ	Собеседование, срезы знаний, диагностика, анализ творческих достижений.
Полнота реализации программ	Доля обучающихся, освоивших программу в полном объеме	Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся.
Позитивная динамика достижений обучающихся	Результативность участия в конкурсных мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней.	Анализ личных достижений обучающихся. Пополнение банка одаренных детей.
Эффективность организации воспитательной и массовой работы	Уровень участия и активность детей в социальных и культурных мероприятиях.	Анализ форм и методов воспитательной работы, уровня проведения мероприятий
Профессиональная ориентация и социальная адаптация обучающихся.	Доля выпускников объединений, поступивших в СУЗы, ВУЗы по профилю	Сбор информации о выпускниках.
Оценка качества образовательных услуг	Уровень удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг родителями, обучающимися.	Анкетирование обучающихся, родителей.

## 6. Ресурсное обеспечение образовательной программы

### 6.1. Кадровый состав

По состоянию на 31 мая 2023 года педагогический коллектив МАУ ДО Центр детского творчества состоит из **51** (из них 20 совместителей) **педагогических работников**. Из них:

- 1 руководитель;
- 3 заместителя директора по УВР;
- 2 старших методиста;
- 4 методиста;
- 1 педагог-организатор;
- 1 педагог-психолог;
- 39 педагогов дополнительного образования: 19 основных педагогов, 20 педагогов-совместителей.

Педагогические работники ЦДТ имеют различные звания и награды:

Награда, звание	ФИО педагогов
<b>Ведомственные награды</b>	
Почетное знак «Почетный работник общего образования»	педагог Сахарчук Н.М. (2007), заместитель директора по УВР Буркова Г.В. (2000)
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	руководитель учреждения Гошадзе Л.Н. (2012), методист Творогова С.П. (2011), педагоги дополнительного образования Лобова А.А., Сергеев А.А. (2009)
Звание «Почетный работник образования Ивановской области»	Педагоги Сергеев А.А. (2019). Судакова И.С. (2021)
Значок «Отличник народного просвещения»	педагог Журавлев В.С. (1992)
<b>Региональные награды</b>	
Почетная грамота Губернатора Ивановской области	руководитель учреждения Гошадзе Л.Н. (2016);
Почетная грамота Ивановской областной Думы	педагог Соловьев Е.Е.(2014).
Почетная грамота Департамента образования Ивановской области	руководитель учреждения Гошадзе Л.Н. (2007), заместитель директора по УВР Киселева Т.Н. (2007). Кузнецова Т.Б. (2003)
Благодарность Депутата Государственной Думы	Киселева М.В. (2019)
<b>Муниципальные награды</b>	
Грамота Главы Фурмановского муниципального района (ФМР)	Педагоги Журавлев В.С. (2020), Попова И.К. (2020), Лодыгина Т.В. (2019), Смирнов И.А. (2019), Сергеев А.А. (2019), Банакова О.Е. (2021)
Благодарность Главы ФМР	Киселева Т.Н. (2016), Сибилева Т.Е. (2020), Журавлев В.С. (2015), Дородникова С.В. (2018), Чуркин Ю.А. (2018), Сощенко Д.Е. (2018), Коростелев С.А. (2018), Смирнов И.А. (2018), Соловьев К.Е. (2018), Сергеев

	А.А. (2018), Творогова С.П. (2020), Пименов Л.Н. (2021)
Грамота Света ФМР	Скалабанова Н.Е. (2015), Тарасова А.Г. (2018), Смирнов И.А. (2020),
<b>Профильные звания</b>	
Научная степень «Кандидат педагогических наук»	педагог Воробьев С.В. (2010)
Член Союза художников России	педагог Журавлев В.С.
Звание «Кандидат в мастера спорта России»	педагоги Сошенко Д.Е., Коростелев С.А., Голубев В.В., Горовой И.Н.
Звание «Мастер спорта СССР» (России)	педагог Иванов А.Р.

Большинство педагогических работников ЦДТ имеют большой стаж и опыт работы.

Учебный год	Стаж педагогической работы		
	До 5 лет	6-30 лет	Более 30 лет
2020-2021	7 чел. (17%)	30 чел. (75%)	3 чел. (8%)
2021-2022	8 чел. (15%)	38 чел. (73%)	6 чел. (11%)
<b>2022-2023</b>	<b>10 чел. (20%)</b>	<b>34 чел. (67%)</b>	<b>7 чел. (14%)</b>

Качественный показатель кадров изменился незначительно, что видно из следующей таблицы:

Учебный год	Квалификационные категории				
	Всего педагогов	Из них аттестовано	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2020-2021	40	34 чел (85%)	11 чел. (28%)	7 чел. (17%)	16 чел. (40%)
2021-2022	52	41 чел. (79%)	15 чел. (29%)	6 чел. (12%)	20 чел. (38%)
<b>2022-2023</b>	<b>51</b>	<b>43чел. (88%)</b>	<b>13 чел. (25%)</b>	<b>8 чел. (16%)</b>	<b>22 чел. (45%)</b>

Из таблицы видно, что в 2022-2023 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом:

- наблюдается снижение доли педагогов, аттестованных на высшую категорию;
- увеличилось количество педагогов, аттестованных на первую категорию, соответствие занимаемой должности;
- заметно значительное увеличение числа педагогов, не имеющих категории.

### 3.3. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников – одно из необходимых условий личностно-профессионального роста педагогов, повышения эффективности и качества педагогического труда.

Аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории на льготной основе (согласно Отраслевому соглашению по ОО, входящим в систему образования Ивановской области на 2020-2022 г. г. от 04.02.2020 г.) прошла педагог дополнительного образования Логинова Анна Павловна.

Руководитель учреждения Гошадзе Л.Н., педагогические работники Киселева Е.С., Соловьев К.Е. аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году аттестовалось 4 педагогических работника Центра.

На конец 2022-2023 учебного года аттестованными являются 88% от общего числа педагогических работников ЦДТ. Не проходили аттестационные испытания 9 педагогических работников: Морозова А.А., Лузин В.И., Воронский Д.А., Кириллова В.О. – вновь прибывшие, педагоги, проработавшие в учреждении менее двух лет, Мальцева Л.В., Сахарчук М.М, Бархатова Н.К., Балалаева О.В. – педагоги-совместители.

У Пименова Л.Н. вышел срок аттестации 16 апреля 2023года и педагог вовремя не подал документы на подтверждение категории. Таким образом, на 31 мая Пименов Л.Н. был без категории.

Имеют категории по направленностям:

№ п/п	Направленность	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не имеют категории
1	Художественная	14	4	4	2	4 (Мальцева Л.В., Кириллова В.О., Морозова А.А., Балалаева О.В.)
2	Техническая	5	2	-	2	Пименов Л.Н.
3	Физкультурно-спортивная	13	4	1	6	Лузин В.И., Воронский Д.А.
4	Социально-гуманитарная	5	1	1	1	2 (Сахарчук М.М., Бархатова Н.К.)
5	Туристско-краеведческая	1	1	-	-	-
6	Естественнонаучная	2	-	-	2	

#### 6.2. Программное обеспечение

В Центре детского творчества разработано и реализуется **98** образовательных программ (с учетом внеурочной деятельности ОО), из них:

- 45 программ всех направленностей, реализуемых в рамках муниципального задания;
- 53 программы всех направленностей, реализуемых в рамках персонифицированного финансирования.

Из общего количества программ:

- 11 программ художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, социально-гуманитарной направленностей, реализуемых в рамках внеурочной деятельности ОО;
- 2 программы художественной направленности, реализуемые в сетевой форме реализации образовательных программ;
- 5 программ художественной направленности, реализуемых за счет средств от физических лиц.

Согласно общепринятой классификации дополнительных общеобразовательных программ, все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы модифицированные.

В образовательных программах четко выдержана структура и отражены все обязательные позиции.

Образовательный процесс в МАУ ДО ЦДТ осуществляется по 6 направленностям:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Количество программ	
				ПФ	МЗ
<b>физкультурно-спортивная</b>	13 программ (24%)	15 программ (22%)	<b>27 программ (27%)</b>	14	13
<b>художественная</b>	31 программа (56%)	36 программ (52%)	<b>43 программы (44%)</b>	24	19
<b>техническая</b>	5 программ (9%)	5 программ (7%)	<b>11 программ (11%)</b>	7	4
<b>социально-гуманитарная</b>	6 программ (10%)	10 программ (14%)	<b>10 программ (10%)</b>	5	5
<b>естественнонаучная</b>	-	2 программы (3%)	<b>4 программы (4%)</b>	2	2
<b>туристско-краеведческая</b>	-	1 программа (1%)	<b>3 программы (3%)</b>	1	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>55 программ</b>	<b>69 программ</b>	<b>98 программ</b>	<b>53</b>	<b>45</b>

Распределение программ по возрасту детей

Уровень образования	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
<b>дошкольное образование</b>	8 программ (14%)	12 программ (17%)	<b>14 программ (14%)</b>
<b>начальное общее образование</b>	14 программ (26%)	17 программ (25%)	<b>25 программ (26%)</b>
<b>основное общее и среднее общее образование</b>	33 программы (60%)	40 программ (58%)	<b>59 программ (60%)</b>

По уровням сложности программы подразделяются следующим образом:

- стартовый уровень - 15 программ (15%);
- базовый уровень – 75 программ (77%);
- продвинутый уровень – 7 программ (7%);
- многоуровневая программа – 1 (1%).

Все программы группового обучения, 97 программ являются модифицированными, 1 программа является адаптированной для детей с ОВЗ.

Программы имеют различный срок реализации:

Срок реализации	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1 год обучения	7 программ	18 программ	37 программ
2 года обучения	24 программы	24 программы	21 программа
3 года обучения	8 программ	10 программ	14 программ
4 года обучения	6 программ	7 программ	9 программ
5 лет и более	10 программ	10 программ	17 программ

Программы со сроком реализации:

- 1 год составляют 38% от общего числа реализуемых в ЦДТ программ;
- 2 года - 21%;
- 3 года – 14%;
- 4 года – 9%;
- 5 лет и более – 17%.

### 6.3. Материально – техническая база

Для осуществления деятельности ЦДТ имеет здание общей площадью 8165 кв., м состоящее из трех корпусов. В корпусах размещается 16 учебных классов, 3 мастерские, 3 танцевальных класса. В учреждении находятся восемь малых спортивных залов для занятий тяжелой атлетикой, аншинкан карате, пауэрлифтингом, самбо, смешанными единоборствами, карате, хоккеем и один большой спортивный зал, актовый зал на 300 посадочных мест, музейно - выставочный комплекс из трех залов.

Условия МАУ ДО ЦДТ для занятий физкультурой и спортом

Объект	Площадь объекта	ЕПС объекта
Большой спортивный зал	270,9кв.м	34 человека
Зал карате	66,7кв.м	12 человек
Зал самбо	196,65 кв.м	30 человек
Зал тяжелой атлетики	53,1кв.м	8 человек
Зал смешанных единоборств	108,9 кв.м	17 человек
Зал аншинкан карате	159,25кв.м	27человек
Зал хоккея	108,9 кв.м	17 человек
Зал пауэрлифтинга	161,73 кв.м	20 человек
Хоккейный корт	1539 кв.м	25 человек

На все используемые площади имеются разрешения государственного пожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора. На территории ЦДТ находится хоккейный корт и асфальтированная площадка, на которой в зимнее время оборудуется каток. Территория учреждения ограждена, освещена, установлено круговое видеонаблюдение. В целом созданы все условия для безопасного и результативного обеспечения образовательного процесса и творческого развития детей.



<b>Компьютерное оборудование</b>	<b>Количество</b>
Персональный компьютер	40
Из общего количества ПК ноутбуков	11
Мультимедийная приставка	5
Принтер	7
Сканер	1
Многофункциональное устройство	5
Компьютерный класс	1 (9ПК)
Кабинет Робототехники	7 ноутбуков, TV, наборы Mindstorms (базовые и ресурсные), Lego Wedo 2
Телевизор в фойе (1 этаж)	1

#### Улучшение и пополнение материально-технической базы

Для эффективности образовательного процесса в Учреждении созданы все условия для творческого, физического и интеллектуального развития обучающихся, а именно:

- учебные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием для проведения занятий: мебелью, инвентарём, методическим и дидактическим материалами, компьютерной техникой;
- специальные помещения для проведения массовых мероприятий;

Для решения проблем материально-технического обеспечения администрация Учреждения привлекает бюджетные и внебюджетные средства.

6.4. Деятельность МАУ ДО ЦДТ по формированию здоровьесформирующей среды

Фундаментальной основой работы Центра детского творчества по обеспечению здоровьесформирующей среды являются следующие блоки:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- Рациональная организация образовательного процесса;
- Эффективная организация физкультурно – оздоровительной и спортивно-массовой работы учреждения;
- Повышение квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения;
- Мониторинг уровня организации безопасной образовательной среды;
- Просветительская работа по вопросам ЗОЖ;
- Организация работы по профилактике вредных привычек и безопасного поведения.

6.5. Безопасность образовательного процесса

Комплексная безопасность МАУ ДО Центр детского творчества – это совокупность мероприятий учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и организациями, обеспечение его безопасного функционирования, а также готовность сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации нескольких направлений:

- Пожарная безопасность
- Электробезопасность
- Антитеррористическая защищенность
- Охрана труда
- Гражданская оборона
- Охрана образовательного учреждения
- Правовой всеобуч.

Обеспечение здоровьесформирующей среды и безопасности образовательного процесса позволяет эффективно реализовывать образовательную программу ЦДТ, дает возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции, внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

## **7. Мониторинг эффективности образовательной программы**

### **7.1. Образовательные результаты**

- высокий уровень личностных результатов для каждого обучающегося (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, сформированные основы гражданской идентичности);
- высокий уровень результатов деятельности за счет устойчивого достижения качества обученности;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- динамика сохранности контингента обучающихся;
- ежегодное увеличение числа выпускников Учреждения;
- в образовательном процессе применяются дистанционные образовательные технологии.

### **7.2. Методические результаты**

- пакет инновационных образовательных программ, нацеленных на формирование субъектной позиции в учебной деятельности, ключевых компетентностей;
- методические материалы, дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности; методические материалы (сценарии, курсы и т.д.) для обеспечения новых подходов к воспитанию и дополнительному образованию;
- создание банка образовательных программ и диагностических методик (идей, форм и методов работы);
- накопление опыта творческой деятельности.

### **7.3. Организационно – управленческие результаты**

- сформированная персонифицированная культура педагогов;
- вовлечение родителей в управление образовательным Учреждением;
- увеличение доли внебюджетных средств за счет организации платных образовательных услуг;
- устойчивый спрос на образовательные услуги Учреждения.

#### 7.4. Социальные результаты

- усиление положительного имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности, педагогического сообщества;
- усиление инновационного потенциала Учреждения.

Образовательная программа открыта для всех инноваций и предложений и может дополняться и моделироваться в соответствии с потребностями времени. Корректировка программы осуществляется методическим советом, педагогическим советом Учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителями директора по УВР, старшим методистом.